

Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»

ISSN 1692-0945

Nº 16 - Diciembre de 2008



PREVENCIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL ANÁLISIS CRÍTICO

Cirit Mateus De Oro

Magíster en salud: clínica del sujeto y del vínculo social
Universidad Metropolitana

Rodrigo Mario Campis Carrillo

Especialista en estudios pedagógicos
Universidad Metropolitana

“Mira, pero no toques; toca, pero no pruebes; prueba, pero no tragues”.¹

Resumen:

El proyecto desarrollo un estudio teórico clínico que permitió analizar las características de los programas de prevención y la etiología de sus dificultades para producir los efectos que se proponen, se contrastó la bibliografía encontrada sobre los procedimientos objetivos metodologías de trabajo de los mismos y se recogió información en tres grupo de adolescentes y familias y población infantil en quienes se habían aplicado un programa de prevención de educación sexual, un programa de prevención de adicciones y el proyecto de un establecimiento educativo sobre educación sexual.

Se elaboró un trabajo con el método de comparación constante y el muestreo teórico. A partir de los hallazgos se llevaron a cabo procedimientos de categorización y se establecieron principalmente tres hipótesis para una nueva investigación:

- A- El trabajo de prevención debe implicar al sujeto no como ente pasivo, receptor de una información que en términos generales ya posee y que se relaciona íntimamente con su ser, por lo tanto está implicado en las repuestas que haga a las ofertas discursivas del medio.

¹ Monólogo del diablo interpretado por Al Pacino en la película “Devil’s Advocate”

- B- La única forma de prevenir es propiciar un espacio que permita al sujeto construir una posición enmarcada desde una lógica interna, no referenciada en el otro para responder a la desaforada oferta social actual.
- C- La prevención no puede constituirse por talleres y charlas rápidas que muchas veces no dejan ni siquiera un impacto en el sujeto, es un proceso que requiere un trabajo longitudinal en el desarrollo del sujeto, la familia y la sociedad.
- D- La caída de la prevención en manos de los recursos de la ciencia, ha centrado los trabajos en la biologización de la sexualidad dejando de lado los aspectos mas importantes como son la manera como un sujeto tramita la sexualidad que no le pertenece solo al campo de la biología.

Palabras claves: Prevención, Sexualidad, Sociedad Contemporánea,

Introducción

La cita al principio del presente trabajo no debe ser asumida como la sugerencia que el problema de la sexualidad temprana en la actualidad deba ser asumido desde una perspectiva religiosa ni mucho menos como el señalamiento de la sexualidad como algo pecaminoso; solo se trata de resaltar como en la cultura contemporánea se hace evidente una contradicción entre lo que se exalta en el contexto y la ruptura que se produce con respecto al impacto en el sujeto de lo que el vínculo social exalta.

En orden de ejemplificar esta contradicción se requiere tomar solo uno de los muchos casos absurdos que pueden ser vistos a cualquier hora del día en la publicidad televisiva: una modelo voluptuosa, en actitud abiertamente seductora, promocionando un producto para niños y adolescentes, provocando en los jóvenes el deseo sexual asociado a un producto comestible. No obstante el constante bombardeo de mensajes altamente sugestivos en el campo de lo sexual, luego se pretende hacer que los niños y jóvenes ignoren o resuelvan completamente, (“desconociendo” la manera), aquello a lo que han sido expuestos ininterrumpidamente.

Propiciar la exacerbación de la sexualidad en los púberes y en los niños en un tiempo en que aun no hay la condición biológica y de maduración psíquica provoca efectos que son por todos conocidos: embarazos a temprana edad (ya ni siquiera podemos hablar solamente de embarazos en adolescentes), la propagación de enfermedades de transmisión sexual o cualquier manifestación sintomática que pueda presentarse en los jóvenes como

resultado de la imposibilidad de vivir la sexualidad a un ritmo que puedan asimilar. *Parece que casi todos los autores, hombres o mujeres, que han escrito sobre el esclarecimiento sexual de los niños se pronuncian en sentido afirmativo. Pero por la torpeza de la mayoría de las propuestas sobre cuándo y cómo hacerlo, uno está tentado de inferir que esa admisión no les ha resultado fácil*²

Es precisamente sobre esta última idea sobre la cual se desarrolla el presente trabajo; los jóvenes están siendo expuestos cada vez a menor edad información y actos de índole sexual sin que ello implique la posesión de las herramientas para tramitar en el cuerpo esa información (el cuerpo de un niño no está listo, ni biológica ni psicológicamente, para responder al requerimiento del sexo); de hecho, es de resaltar que las preguntas acerca del sexo en los niños de hoy no provienen de su propia curiosidad natural, la cual es reconocida desde el trabajo freudiano quien lo plantea como sigue; *Así, el interés intelectual del niño por los enigmas de la vida genésica, su apetito de saber sexual, se exterioriza en una época de la vida insospechablemente temprana*³ la dificultad actual no aparece a la manera de lo que enfrentó la sociedad victoriana .sino justamente de la dificultad contemporánea es lo contrario, es tratar de entender algo a lo que ha sido expuesto antes de tiempo.

En este mismo orden de ideas, resulta necesario abordar lo que compete a los proyectos de educación sexual, ya que ellos incurren en el mismo error; bajo la premisa de que “*los chicos de hoy ya saben e incluso saben más que los viejos*”, los proyectos actuales de educación y prevención centran su interés en que los individuos obtengan la *información correcta* sobre la sexualidad, sin tener en cuenta las posibilidades reales de ese individuo de contener lo que esa información *incita*. Para entender mejor la idea se procede a establecer rápidamente un contexto teórico, planteando las siguientes ideas:

El niño nace sin saber de sí mismo ni de su contexto y en orden de adquirir dicho conocimiento requiere de la intervención de otra persona (padres, familiares, y amigos eventualmente). Esto indica la responsabilidad de otro para inculcar normas que van desde lo más simple (el aseo personal y en

² Freud Sigmund. El esclarecimiento sexual del niño. Obras Completas 1907. Volumen 9. Editorial Amorrortu

³ Ibid.

general como cuidar del cuerpo) hasta las normas de convivencia más complejas como aquellas de orden legal. El sujeto se constituye como tal en función de otros, a su vez, influidos por su contexto social.

A lo largo de la vida todos los seres humanos experimenta vivencias dolorosas o vergonzosas; a pesar de lo desagradable de estas vivencias, ellas se presentan como necesarias en la medida en que señalan límites a la propia conducta. En la primera infancia, estas vivencias son especialmente imperiosas, ya que se presentan como el primer contacto con aquellos límites y como referentes para guiar la vida adulta. Sin embargo, es de resaltar la relativamente poca tolerancia a la frustración en estos individuos, precisamente por su condición de niños; ello hace necesario un tiempo para la tramitación de esos contenidos. Si en el tiempo en que se requiere reorganizar una vivencia, lo que se presenta es una avalancha de nuevas vivencias desbordantes, el resultado será la saturación del sujeto con información que según autores contemporáneos colocan al adolescente en un drama de encuentro con el exceso; *El drama de la adolescencia no es el de la ignorancia. Por el contrario, son el saber en exceso, mal reprimido y el retorno brutal después de algunos años vanos para elaborar su olvido, los que agitan a ese joven y perturban su entorno. Pero si ese saber aparece bajo un aspecto en el peor de los casos catastrófico, en el mejor insolente, es porque es saber de los límites, saber de la incongruencia de la promesa edificadora, de lo intempestivo de la cuestión del ser, de la incompletud de la ciencia propuesta como ideal, de la incoherencia de los discursos socialmente dominantes*).⁴

En otras palabras, lo que se ha estado logrando con los programas de prevención en muchos casos es terminar de saturar un sistema ya recargado. Se describen las experiencias sexuales como algo bueno, deseable, hermoso y toda la lista de epítetos que el lector pueda identificar; se describe también cómo llegar a experimentar el sexo de manera segura; finalmente, después de alabar todas las bondades del sexo, se les dice a los chicos "... pero tú todavía no puedes, porque eres demasiado joven. Ya te llegará tu momento". Teniendo en cuenta la capacidad de un joven de autorregular su conducta para esperar por una gratificación y después de todas las *indicaciones pertinentes* acerca de cómo vivir el sexo, resulta muy difícil esperar una reducción significativa del

⁴ RACIAL. Jean Jacques. El pasaje adolescente. 1999. Pagina 21.

problema. Más aún, después de todas las medidas de *seguridad* que se ventilan abiertamente en los espacios destinados a la prevención ¿a quién no se le antojaría acceder una experiencia como ésta? La respuesta la cita la Doctora Clara Cecilia Mesa en su trabajo *Adolescencias contemporáneas: de la educación sexual al saber en exceso: Es decir, mientras más se ha inyectado conocimiento sobre los hechos, más se ha encabritado lo real del goce, pero también lo real de las intervenciones dirigidas a los efectos en forclusión de la pregunta por la causa Algunos hechos pueden ser considerados a partir del incremento casi geométrico de las cifras de los embarazos, abortos y mortalidad perinatal en las adolescentes a partir de 1994; paradójicamente, consecuente con la instauración del proyecto de educación sexual obligatoria en 1993. El último reporte de Profamilia a enero de 2005 es que en Colombia se reportaron 1'385.000 embarazos adolescentes en el año 2004, de los cuales 385.000 no concluyeron, es decir, pasan a engrosar las cifras del aborto, sea natural o inducido.*⁵

Estas son, en síntesis, algunas ideas que propician el surgimiento de la pregunta por la posibilidad de prevención, en una sociedad que cada vez incita e insiste, a través de la publicidad con poca o ninguna censura, entre otros medios, en la obtención de placer inmediato a cualquier costo, al mismo tiempo que reclama *la vuelta a la moral y las buenas costumbres de antaño*⁶. ¿Qué se puede prevenir en un contexto como el contemporáneo? ¿Hasta qué punto se puede señalar la prevención en una cultura en la que se resalta el abismo entre lo que exige y lo que ofrece?

Método

El trabajo estuvo fundamentado en una metodología desarrollada de manera cualitativa para desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados; es una forma de pensar acerca de la información recolectada y de poderlos conceptualizar. La teoría se va desarrollando durante la investigación en curso mediante la extrapolación

⁵ Mesa Clara Cecilia. Universidad de Antioquia. Informe Psicológico. n.8 Medellín dic. 2006. ISSN 0124-4906.

⁶ Si es que algo como esto existe o existió alguna vez...

entre los procesos de análisis y recolección de datos.

Se partió de una entrevista abierta en profundidad, realizada de forma sistemática a través de preguntas dirigidas a un ítem en particular que se profundizó rigurosamente para determinar las razones de las fallas de los programas de prevención sexual, las características y factores asociados a la aparición del fenómeno (factores de riesgo) y las razones del incremento de los síntomas sociales contemporáneos que se pretenden prevenir, pero que por el contrario las estadísticas muestran claramente que aumentan en progresiones geométricas.

Se relacionaron conceptos de acuerdo a los objetivos del trabajo a través del método de comparación constante, el cual es un recurso que permite, una vez dadas las preguntas de investigación acerca de un fenómeno cualquiera, rastrear mediante comparaciones permanentes las uniformidades y las diversidades en los distintos casos u oportunidades en que el fenómeno estudiado ocurre.

Se realizó un muestreo teórico leyendo repetidamente los datos ya registrados acerca de la estructura de los programas de prevención sexual en busca del concepto de "Emergencia", parte del principio de una rasgo continuo (no libre de mutaciones) entre los primeros presupuestos teóricos de los investigadores (cuya diligencia es permitida) y de los hallazgos posteriores aportados por la recolección de nueva información, presentándose como un esquema interactivo entre la información conocida y la nueva. Según Glasser y Strauss el "El potencial de sensibilidad teórica se pierde cuando el analista se compromete él mismo exclusivamente a una teoría preconcebida para luego convertirse en un doctrinario que no puede ver más allá de su teoría predilecta sobre cualquier cosa. Se convierte en insensible, aún defensivo, hacia la clase de preguntas que arrojan dudas sobre su teoría (...). Más allá de las decisiones concernientes al trabajo inicial de datos, un trabajo adicional no puede ser planeado en anticipo de la teoría emergente. el analista no los conoce hasta que es guiado por brechas emergentes entre su teoría y las preguntas de investigación sugeridas por los hallazgos." (Glasser y Strauss, 1967: 3).

A partir de los hallazgos se llevaron a cabo procedimientos de

categorización (codificación) sistemáticos a medida que se analizaban las entrevistas, se identificaban los factores que se asociaban al fenómeno en este caso las posibilidades de prevención con respecto al fenómeno de las adicciones-sexualidad, las características que tienen, y para advertir si entre unos y otros existe alguna relación de implicación más o menos importante. Los primeros son "categorías", las implicaciones que son exaltadas por su repetición fenomenológica o lógica son denominadas propiedades estas "propiedades" permiten generar "hipótesis". Entremos en detalle. Una "categoría" es un incidente advertido en los registros empíricos de los grupos seleccionados, en tanto que las "propiedades" son las características distintivas que según los mismos registros se le pueden imputar a los incidentes. Una "hipótesis", por último, es un enunciado emergente que establece relaciones entre categorías y propiedades de cada categoría, pero también relaciones entre propiedades de distintas categorías y entre categorías.

Las categorías emergentes son:

a.- Los planes de prevención:

Estructura: Objetivos, Población, Medios de divulgación, Modos de participación. (Incluyó campañas y proyecto de educación sexual en colegios)

Razones del fracaso: Participación pasiva de los grupos a quien va dirigido el programa,. Informar versus formar una brecha inconmensurable, nulidad de lazo social, las premisas del trabajo de prevención "no me tocan", Información para pasar del pensar al hacer.

b.- Las características de la población: Grupo niñez y adolescencia, que no es escuchado en sus características estructurales y de desarrollo, creándose una disociación Información versus necesidades de la población que cada vez es mas notoria.

c.- Características de los líderes de proyectos: por lo general son proyectos pensados en masa, creados bajo premisas equivocadas, con personal sin idoneidad para el trabajo.

Se realizó seguimiento de algunos principios dirigidos a conseguir un desarrollo conceptual sólido a través de la llamada "codificación abierta"; consiste en dar una denominación común a fragmentos que comparten una misma idea, sin poder decidir aún sobre su importancia para explicar un fenómeno en su totalidad; en este tipo de codificación rige una lógica en gran

medida acumulativa. La segunda es la "codificación axial", en la que el investigador se consagra al análisis intensivo de una categoría que revele relaciones con otras categorías (ambas codificaciones son típicas de las primeras etapas de una investigación) y, por último, la "codificación selectiva" (correspondiente a la etapa avanzada) en la que se trata de utilizar la menor cantidad de categorías, propiedades y conceptos para explicar con plausibilidad el fenómeno estudiado.

Resultados

No es un drama desconocido por nadie el de la adolescencia frente a la oferta masiva de diferentes tipos de relaciones entre los jóvenes. Ellas están fundadas sobre el objetivo de obtener "satisfacción" de manera inmediata aunque pasajera; sin embargo, estas formas de vínculo (se sabe ya por sus efectos) han traído nuevas formas de sintomatología y problemas sociales como lo son los embarazos precoces la propagación de enfermedades de transmisión sexual, etc. La pregunta es como ayudarles para que "no caigan en la tentación" a la cuál el joven por diversas razones sucumbe más de lo que se desearía por parte de padres, educadores y directivos del sector educativo y salud.

Los intentos por prevenir han recorrido caminos menos afortunados en este ya largo recorrido por conferencias, información, folletos terroríficos, que "masivamente" quieren combatir una problemática que, aunque tiene virajes de un problema social, sigue siendo atinente al Uno por Uno de los sujetos implicados en ella.

Las mass media han fracasado en este sentido; se puede vender un producto exitosamente ya sea por el Internet por la televisión, pero no se puede resolver lo que ocurre con los jóvenes pretendiendo llegar por esta misma vía, sobre todo cuando no se trataría de llenar más lo oídos de alguien, sin poder prever que esas palabras o ese mensaje para tal o cual persona tenga siquiera el efecto de ser escuchado.

El fracaso proviene fundamentalmente de esta concepción porque, poder prevenir implicaría producir un vaciamiento que permita otro tipo de movimiento, un movimiento que implique al sujeto como tal no como receptor de una imagen que muchas veces puede pasar desapercibida o de una palabra que de tanto ser repetida puede perder sentido, por ejemplo cuando en Colombia se habla de la paz.

El objetivo de la prevención no puede transcurrir por los mismos caminos de la educación tradicional, es decir, no puede suponer que el otro es un recipiente vacío que debe llenarse a costa de lo que sea con una información que desconoce con el agravante de que estamos hablando del sujeto mismo.

Será que una estudiante de undécimo que revisa en su pensum académico los diferentes tipos de anticonceptivos ¿no sabe que puede quedar embarazada si tiene relaciones sexuales sin prevención?

Es bastante corriente escuchar hoy en día hablar de la tan mencionada libertad sexual y la poca “moral” sexual moderna. Es cierto que los encuentros sexuales entre los jóvenes son cada vez más tempranos y poco duraderos en cuanto a continuidad. Pero también es cierto que cada vez hay mas dificultades en las relaciones de pareja, en los hombres es cada vez más común la eyaculación precoz e inclusive la impotencia, del lado de las mujeres cada vez es más común la llamada frigidez, la anorgasmia e incluso también se presentan algunos casos de la llamada dispareunia.

Lo más común de todo son los llamados amores “locos” como se les dice popularmente, relaciones de una noche o de una semana que conducen a los jóvenes a una mayor desconfianza en el otro y a la ruptura cada vez mas profunda de los ideales de familia pareja, etc. Muchos tienen desenlaces con escenas dramáticas ya sea de celos, dolor, rabia, e inclusive maltrato. Son víctimas los jóvenes de sus propios “enredos” como ellos los llaman en los que se cruzan más de una chica o un chico, de acuerdo al caso, la formación de

tríos, actos sexuales sin previa planeación, sobre todo producto de una noche de rumba, o del paseo del grupo de estudio, etc., a veces sin que exista ningún tipo de atracción ni conocimiento previo.

También son bastante frecuentes los noviazgos tortuosos que tienen una pésima relación y sin embargo, no pueden separarse de sus novios o novias convirtiéndose en un continuo rompimiento y reconciliación.

El encuentro con el otro sexo cuyo punto de iniciación se lleva a cabo en la adolescencia, lleva de por sí toda una gran cantidad de componentes estructurales en juego entre otras las “herramientas” que un sujeto pueda portar o no para la posibilidad de este encuentro. Pero, si además se añade que más allá de esa aparente liberación que no solo es sexual es la liberación del vínculo con los padres, cuando se trata del sujeto en si mismo el panorama es algo distinto, por muy “liberados” que aparenten ser los jóvenes influenciados por la cultura por el otro semejante, por la misma rebeldía con los padres, etc. La clínica muestra a quienes trabajan en ella que los impedimentos y las inhibiciones para responder por asuntos tan cruciales como la pregunta por la masculinidad y la feminidad abundan por doquier. Clara Cecilia Mesa lo propone centrado en el problema del ser: *En su dimensión dramática la pregunta del adolescente renueva la pregunta por lo esencial de su ser, remover el vínculo al Otro que responde a su pregunta quién soy, lo deja ahora sin respuesta y su crisis hará la exigencia de responder a esta pregunta. La incongruencia que él denuncia es la de la imposibilidad de hacerse al ser, la falta en ser esencial que conmueve, incluso, la pregunta por el sentido de la existencia. Ser o no ser, vivir o no vivir, son preguntas esenciales, pero que el sujeto debe responder en un momento en que no tiene un asidero firme, en la vacilación y la confrontación; por paradójico que sea, algunos sujetos se aferran al ser aún por la vía del líder de la banda, o alienándose en su interior.*⁷

Con respecto a lo sexual el sujeto humano siempre ha intentado avanzar por la vía constituida por algo, que pertenece al orden del “no quiero saber nada de eso” muchas cosas se vuelven del orden de lo oscuro y el encuentro entre dos cuerpos no garantiza una respuesta, cuando más, a veces puede volver el asunto más oscuro. Si entre el hombre y la mujer “eso no anda” y todo

⁷ Mesa Clara Cecilia. Universidad de Antioquia. Informe Psicológico. n.8 Medellín dic. 2006. ISSN 0124-4906.

gira en torno al fracaso, no hay duda que el desencuentro fundamental está a nivel de lo sexual. Muchas chicas entonces responden con un embarazo; del lado de los hombres son más frecuentes las huidas o la introducción de una tercera persona en la relación.

Muchos aspectos de la vida de un sujeto se “juegan” a la hora del encuentro con el otro sexo, entre ellas la relación previa con padres pares o quien haya cumplido su función. El encuentro implica una serie de operaciones lógicas que implican límites o cortes en relación a un tejido o trama para abordar la sexualidad, que debe ser construida previa al encuentro de la sexualidad adulta para que siquiera pueda aparecer el goce orgásmico.

Para las jóvenes, la mujer debe poder pasar por ser semblante de objeto deseado por el hombre, esto no es que sea muy del gusto de una mujer pero debe poder soportarlo para poder acceder luego a una satisfacción propia. Para él lo angustiante será en cambio *"la posibilidad de no poder"* adicionando a esto el subrayado *"el placer tiene un límite"*.

Discusión

Desde su nacimiento la ciencia ha tratado de dar respuesta a las preguntas más esenciales del hombre; su origen y el umbral desde donde se vislumbraría la razón de todos los fenómenos naturales que le rodean. Sin embargo, muchos de estos fenómenos escapan a su conocimiento. Por cada agigantado paso que el humano da para reducir la distancia entre su desconocimiento y esas preguntas que le causan desasosiego, aparece una incertidumbre que lo acerca a una especie de abismo insalvable entre una postura dogmática y los fenómenos que son literalmente escapistas a ello, uno de esos fenómenos es el amor; otro más escapista aún lo es la sexualidad humana.

Esto es inevitable, frente a estas temáticas el saber humano siempre será incompleto. Sin embargo cuando ya no se trata de un asunto del saber sino del hacer, “ponerle el cuerpo al asunto” es mucho más difícil.

¿La sexualidad? Saber y sexo son dos cosas que no se llevan bien. Pretender establecer manuales de sexualidad trae la más de las veces el fracaso, en razón de ser un tema en el cual la teoría no alcanza para dar cuenta de su naturaleza. No obstante, se pueden hacer bordes alrededor del mismo ¿Cómo abordan el sexo las mujeres? ¿Cómo lo abordan los hombres? ¿Por qué hay diferencia? ¿Cuáles son las dificultades más comunes? ¿Hay posibilidades de encuentro? ¿Que quieren ellos? ¿Que quieren ellas? ¿Que hace que la cosa entre mujeres y hombres no funcione? ¿Por qué la homosexualidad en nuestros días? Interrogantes que nos conducirán a pensar un poco el malestar de las relaciones de pareja en la actualidad.

Los niños son un objeto del narcisismo de los padres. Eso es un hecho y es mejor que sea así. Si el niño no es investido de esa manera, como es el caso de los sectores marginales de las grandes ciudades del tercer mundo, él es abandonado en la calle rápidamente y colocado al servicio de satisfacciones mórbidas.

¿Qué estatuto darle a ciertos fenómenos, tal vez representativos de la tan mentada post-modernidad: ofertas de sexo telefónico, privilegio de encuentros sexuales anónimos, sexo en avisos clasificados, reuniones de swingers, prácticas de filiación no biológica, etc.? ¿Darían cuenta del estallido de ciertas categorías dentro de las cuales se podría situar la emergencia de la sexualidad como hecho singular?

¿Es su emergencia demostrativa de una nueva subjetividad?

Agradecimientos

A La Psicóloga Mary Fontalvo por facilitar la toma de la muestra.

Al Colegio ITIDA por la acogida de la propuesta.

A María Del Carmen Brasca por su asesoría teórica.

A los jóvenes por prestar su discurso.

Bibliografía

- 1- FREUD Sigmund. El esclarecimiento sexual del niño. Obras Completas 1907. Volumen 9. Editorial Amorrortu
- 2- Rassial, J. J. (1999). El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social. Barcelona: Ediciones del Serbal..Pagina 21.
- 3- MESA, Clara Cecilia. Universidad de Antioquia. Informe Psicológico. n.8 Medellín dic. 2006. ISSN 0124-4906.
- 4- GLASSER, B. Y A. Strauss (1967). *The discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Nueva York: Aldine.